

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
State Pedagogical University „Ion Creanga” from Chisinau

APROBAT
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău
Senate from the UPSC

proces-verbal nr. 16 din 06 2016
Minutes No. 16 from 06 2016

Rector N. Chicuș



COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației, al Republicii Moldova
Ministry of Education of the Republic of Moldova

nr. de înregistrare 254 din 11 08 2017
Registration No. 254 from 11 08 2017



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Educational Plan

NIVELUL DE CALIFICARE CONFORM ISCED
Qualification Level according to ISCED

7

CODUL ȘI DENUMIREA DOMENIULUI
GENERAL DE STUDIU General Field of Study

011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
011 Education

CODUL ȘI DENUMIREA DOMENIULUI DE
FORMARE PROFESIONALĂ
Detailed field – Professional training field
PROGRAMUL DE MASTER
Master Program

0114 FORMAREA PROFESORILOR
0114 Teacher training with subject specialization

TIPUL PROGRAMULUI
Type of Program

LEADERSHIP ȘI INSTRUIRE
Leadership and Training

NUMĂRUL TOTAL CREDITE DE STUDIU
Total number of credits

MASTER DE PROFESIONALIZARE
Professionalization Master

TITLUL OBȚINUT LA FINELE STUDIILOR
Degree obtained at the end of the Program

90

MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Master of Education

BAZA ADMITERII
Admission based on

DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE
LICENȚĂ SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE
STUDIU Bachelor degree or equivalent is required

LIMBA DE INSTRUIRE
Language of Instruction

ROMÂNĂ, ENGLEZĂ
Romanian, English

FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
Organization of Studies

ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ
Full Time Education

CHIȘINĂU, 2016

CALENDARUL UNIVERSITAR
The Study Process Schedule

An de studii <i>Academic Year</i>	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni) <i>Deadlines (calendar dates expressed in months) and duration (number of weeks)</i>								
	Activități didactice <i>Didactic activities</i>		Sesiuni de examinare <i>Examination Periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>		Vacanțe <i>Vacation Periods</i>		
	Sem. I <i>Sem. I</i>	Sem. II <i>Sem. II</i>	Sem. I <i>Sem. I</i>	Sem. II <i>Sem. II</i>	Sem. I <i>Sem. I</i>	Sem. II <i>Sem. II</i>	iarna <i>Winter</i>	primăvara <i>Spring</i>	vara <i>Summer</i>
I	15 septembrie-ianuarie/ <i>September-January</i>	10 februarie-aprilie/ <i>February-April</i>	4* decembrie-ianuarie/ <i>December-January</i>	4* Iunie/ <i>June</i>	-	5 aprilie-mai <i>April-May</i>	2 decembrie-ianuarie/ <i>December-January</i>	1 aprilie-mai <i>April-May</i>	10 iulie-august/ <i>July-August</i>
II		-	2 Ianuarie/ <i>January</i>	-	15 septembrie-decembrie <i>September-December</i>		2 decembrie-ianuarie/ <i>December-January</i>	-	-
Total nr. săpt. Total nr. of weeks	15	10	6*	4*	15	5	4	1	10

Notă*: Procesul de studii se realizează modular, cu susținerea examenului la finele fiecărei unități de curs.
Note: The study process is done in a modular way, with the exam at the end of each course unit.

Planul procesului de studii semestre/ani de studii

Educational Plan Contents

Anul I, sem. 1

1stYEAR, 1stSemester

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course/module</i>	Nr. de ore <i>Number of hours</i>	Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>		Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>			Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>	Cod <i>Code</i>
			Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course/module</i>	Nr. de ore <i>Number of hours</i>	Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>	Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>		
F.01.O.001	Evoluție și tendințe în teoria leadershipului/ Evolution and tendencies in the theory of leadership	150	35	115	16	8	11	E	5
F.01.O.002	Teoria și praxiologia învățării/ Theory and praxeology of instruction	150	35	115	14	10	11	E	5
F.01.O.003	Pedagogia și psihologia comunicării/ Communication psychology and pedagogy	150	35	115	10	12	13	E	5
F.01.O.004	Managementul proiectelor/ Project management	150	35	115	10	12	13	E	5
S.01.O.005	Discurs și prezentare/Discourse and presentation	150	35	115	14	11	10	E	5
S.01.O.006	Etică și comunicare/ Ethics and communication	150	35	115	12	11	12	E	5
	Total ore semestrul 1	900	210	690	76	64	70	6	30

ANUL 1, Semestrul 2

1stYEAR, 2ndSemester

Cod Code	Denumirea unității de curs <i>The title of the course module</i>	Total ore <i>The total</i>	Nr. de ore <i>Number of hours</i>		Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
			Contact direct	Lucru individual	Curs	Seminar	Laborator/ practice		
S.02.O.007	Managementul schimbării/ The management of change	150	35	115	16	8	11	E	5
S.02.O.008	Evaluarea profesională/ Professional evaluation	150	35	115	12	11	12	E	5
S.02.A.009	/ Managementul organizației/ Organization management	150	35	115	12	11	12	E	5
S.02.A.010	Designul educațional / Educational Design	150	35	115	14	10	11	E	5
	Practica de specialitate	300		300				E	10
	Total ore semestrul 2	900	140	760	54	40	46	5	30
	Total ore pentru anul 1	1800	350	1450	130	104	116	11	60

ANUL II, Semestrul 3
2nd YEAR, 3rd Semester

Denumirea unității de curs <i>The title of the course module</i>	Total ore <i>The total</i>	Inclusiv <i>Inclusive</i>		Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
		Contact direct <i>Direct Contact</i>	Lucru individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practică/ laborator <i>Practice / lab</i>		
Practica de cercetare de master/ <i>Master's research practice</i>	900	-	900	-	-		E	30
Total sem. 3: <i>Total hours for the 3rd Semester:</i>	900	-	900	-	-		1	30
Total ore pentru anul II: <i>2ND YEAR total:</i>	900	-	900	-	-		1	30
Total ore program de master (ani de studii) <i>Total Master Program Hours (Years of Study)</i>	2700	350	2350	130	104	116	12	90

STAGIILE DE PRACTICĂ
Internships

Nr. d/o	Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i>	Anul de studii, semestrul <i>YEAR, Semester</i>	Durată (Nr. săpt./ore) <i>Weeks Hours</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1.	Practica de specialitate (pedagogică) / Teaching Practice	Anul I, sem.2 <i>1st YEAR, 2nd Semester</i>	5/300	martie – aprilie/ <i>March – April</i>	10
2.	Practica de cercetare/ de master <i>Master's research practice</i>	Anul II, sem. 3 <i>2nd YEAR, 3rd Semester</i>	15/900	septembrie – ianuarie <i>September – January</i>	30
	Total:		20/1200	20/1200	40

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

Form of final evaluation

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of studies</i>	Termenele de organizare <i>Term of organization</i>
Susținerea tezei de master în Științe ale educației (Leadership și Instruire) <i>Master's Thesis on Leadership and training</i>	Ianuarie / <i>January</i>

Minimum-ul curricular de orientare către domeniul Științe ale educației (30 credite)

Curricular Minimum at the psycho-pedagogical module

Nr. d/o	Denumirea unității de curs <i>The title of the course</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Nr of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	C	S	L/P		
1.	Fundamentele științelor educației / <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
2.	Didactica generală / <i>General Didactic</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
3.	Managementul clasei de elevi / <i>Classroom Management</i>	60	30	30	15	--	15	E	2
4.	Etica pedagogică / <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	20	-	10	E	2
5.	Psihologia generală / <i>General Psychology</i>	90	45	45	30	15	-	E	3
6.	Psihologia dezvoltării / <i>The Psychology of Development</i>	90	45	45	30	15	-	E	3
7.	Psihologia educației și educația incluzivă / <i>Educational and Inclusive Education</i>	120	60	60	30	15	15	E	4
8.	Didactica despecialitate / <i>Didactics of Romanian Language and Literature</i>	180	90	90	45	30	15	E	6
9.	Strategii de dezvoltare a competențelor / <i>Strategies for developing skills</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
	Total	900	450	450	230	95	135	9	30

Matricea corelării finalităților de studii și a competențelor în cadrul programului cu cele ale unităților de curs

The Correlation Matrix of Studies Finalities of the Program and the Course Units

Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course module</i>	Codul	Nr. EC TS	Finalități de studii / <i>Studies Finalities</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Evoluție și tendințe în teoria leadershipului/ Evolution and tendencies in the theory of leadership	F.01.O.001	5	+	+	+	+	+	+		+
Teoria și praxiologia învățării/ Theory and praxeology of instruction	F.01.O.002	5	+	+	+	+	+	+		+
Pedagogia și psihologia comunicării/ Communication psychology and pedagogy	F.01.O.003	5	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul proiectelor/ Project management	S.01.O.004	5	+		+	+	+		+	+
Discurs și prezentare/Discourse and presentation	S.01.O.005	5	+	+	+	+	+	+	+	+
Etică și comunicare/ Ethics and communication	S.01.A.006	5	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul schimbării/ The management of change	S.02.O.007	5	+	+	+	+	+	+	+	+
Evaluarea profesională/ Professional evaluation	S.02.O.008	5	+	+	+	+		+	+	+
Managementul organizației/ Organization management	S.02.A.009	5	+	+	+	+		+		+
Designul educațional/ Educational Design	S.02.A.010	5	+	+	+	+	+	+	+	+

NOTA EXPLICATIVĂ

LA PROGRAMUL LEADERSHIP ȘI INSTRUIRE

PROFILUL PROGRAMULUI DE MASTER	
Scop	
<p><i>Scopul</i> programului de master Leadership și instruire constă în formarea profesională eficientă în domeniu, dezvoltarea sistemului funcțional de competențe, ce includ cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini, creând premise sigure de integrare socio-profesională de succes a persoanelor specializate în leadership/liderism în cadrul sistemului educațional din Republica Moldova, precum și posibilitatea realizării profesionale și peste hotarele țării.</p>	
Domeniile de studii / Disciplinele de bază	<p>Programul de studii realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul de formare profesională <i>Științe ale educației</i>, domeniul general de studiu <i>Formarea profesorilor</i> care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova, prin implementarea politicilor educaționale, realizarea prevederilor curriculare în învățământul general, dar și realizarea unui management eficient în cadrul clasei sau a unității de învățământ.</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Programul de formare profesională la ciclul II, master este fundamentat pe planul de învățământ care cuprinde: (a) <i>discipline fundamentale</i>: Teoriile leadershipului; Teoria și praxiologia învățării;

	<p>Pedagogia și psihologia comunicării; Managementul elaborării și administrării proiectelor; Managementul schimbării; Managementul organizației școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> (b) <i>discipline de specialitate</i>: Etica și comunicare; Evaluarea profesională; Discurs și prezentare; Designul educațional/LSDGS; Managementul marketingului educațional; Coaching-ul și team building-ul; Dezvoltarea personală în leadership; Conducere personală; Dezvoltarea personală în leadership/Self management sau autogestionarea; Managementul educației pozitive a adulților; Conflictologia leadership-ului/liderismului; Comunicarea eficientă în leadership.
Orientarea formării	<p>Programul de master este deschis pentru toți deținătorii diplomelor de licență sau un act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, fiind vizati cu prioritate absolvenții programelor în domeniul Științe ale educației etc. Programul se adresează și absolvenților altor programe, interesați de dezvoltarea competențelor manageriale și calităților de lider al organizației.</p>
Caracteristici distinctive	<p>Fenomenul leadership-ului/liderismului în postmodernitate, relevant pentru toate domeniile vieții profesionale, a câștigat popularitate și în sfera educației. Astfel, leadership-ul/liderismul în sistemul educațional este foarte actual și trebuie să fie privit nu numai în raport cu relațiile lider și grup, dar și în raport cu sine însuși (autoconducere). Programul de studii masterale Leadership/liderism și instruire, este axat pe studierea managementului educațional și pe formarea-valorificarea competențelor de lider/conducător la absolvenții instituțiilor pedagogice și la cadre didactice și cele cu funcții de conducere din cadrul instituțiilor de învățământ general. Formarea profesională de lider valorificându-se în baza studierii unui ansamblu de cursuri fundamentale și speciale de dezvoltare a competențelor profesionale privind managementul educațional, și anume: conștientizarea și valorificarea rolului de lider în motivarea colectivului pedagogic a instituției de învățământ; formarea-valorificarea competențelor de comunicare profesională cu accent pe motivare și stimulare; colaborarea-relaționarea în cadrul instituției de învățământ cu accent pe înțelegerea rolului de lider la nivelul claselor de elevi, la nivelul colectivului de părinți și la nivelul colectivului profesoral-didactic; soluționarea conflictelor interpersonale din perspectiva leadership-ului/liderismului cu stabilirea și menținerea standardelor etice și deontologice; formarea-valorificarea competențelor de coaching/formator și team building/construcției grupurilor etc.</p>

Angajabilitate și formare ulterioară	
Posibilități de angajare	<p>Absolventul programului se poate angaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – în instituții de învățământ general, în calitate de: cadru didactic; metodist, manager; – în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: metodist, manager, pedagog; – în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist-coordonator, metodist; inspector, specialist-principal metodist; specialist-metodist, șef al cabinetului metodic, responsabil de procesul educațional în învățământul general;

	<ul style="list-style-type: none"> – în <i>ministerele de resort</i> în calitate de: consultant în domeniul învățământului general; – în <i>alte tipuri de instituții organizații</i> care solicită servicii în domeniul educațional.
Posibilități de continuare a studiilor	Absolventul la program are dreptul să-și continue studiile la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe; realiza formarea continuă, obține grade didactice.
Abordări pedagogice	
Strategii de predare – învățare	<p><i>Strategii centrate pe student</i>, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.</p> <p><i>Ore de curs</i>: prelegeri tematice, integrate, sandwich, mixte, tip-dezbateri, problematizare;</p> <p><i>Ore de seminar</i>: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;</p> <p><i>Ore de studiu individual</i>: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul</p> <p><i>Ore de consiliere</i>: individuală și de grup.</p>
Strategii de evaluare	<p>În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.</p> <p><i>Evaluarea continuă formativă</i> se aplică în procesul de formare a competențelor. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/ de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).</p> <p><i>Evaluarea sumativă</i> (la finele unei unități de curs/ modul) se realizează prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).</p> <p>Nivelul de formare a competențelor profesionale și a rezultatelor învățării se constată prin <i>evaluarea finală a programului de studii</i>: susținerea tezei de master.</p>

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN PROGRAMUL DE STUDII	
cognitive	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea reperelor conceptuale ale leadershipului/liderismului din diverse perspective. • Familiarizarea cu experiențele mondiale, conceptele fundamentale din domeniul managementului educațional și a leadershipului/liderismului. • Identificarea proceselor și a fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a managementului educațional și a leadershipului.
de aplicare	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea conceptelor, teoriilor, legităților, principiilor, formelor și metodelor specifice științelor educației, managementului educațional; leadershipului/liderismului și instruirii; procesului de cercetare psihopedagogică. • Demonstrarea abilităților de proiectare și realizare a programelor de team building pentru diferite situații pedagogice cu aplicarea coaching-ului în vederea atingerii scopului și obiectivelor stabilite. • Interpretarea din punct de vedere științific a proceselor și a fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a leadershipului. • Realizarea eficientă a legăturilor inter-, pluri- și transdisciplinare prin

	<p>explorarea potențialului formativ al competențelor-cheie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentarea rezultatelor cercetărilor din domeniu în practica proprie. • Aplicarea cunoștințelor obținute și abilităților formate în activitatea profesională.
de analiză și sinteză	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea capacităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea managerială, de lider/conducător, de studiu, cea pedagogică, de cercetare, managementul activităților educative. • Elaborarea proiectelor și programelor de dezvoltare personală/autoperfecționare, programelor manageriale pentru diferite nivele de conducere; elaborarea programelor de team building; elaborarea strategiilor de coaching/antrenare cu scopul optimizării performanțelor grupului/echipei/colectivului de elevi sau adulți.
de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea capacității de a realiza o comunicare didactică în limba română/engleză într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale. • Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și didactică, de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional. • Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict. • Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă etc. • Prezentarea, explicarea și argumentarea unor produse de muncă intelectuală, conversativă, consultativă în grupuri mici și în grupuri mari, sub diferite forme și tehnologii educaționale, de management.
de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Formularea scopului, obiectivelor și a strategiilor activității de studiu, de management, leadership și instruire și de cercetare. • Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse și elaborarea unui program personal de eficientizare a stilurilor de învățare/automanagement și aplicare în practică a cunoștințelor și competențelor profesionale. • Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă. • Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

FINALITĂȚI DE STUDII

La absolvire, masterandul va demonstra că este capabil:

1. să valorifice fundamentele teoretice și praxiologice ale leadership-ului/liderismului prin explorarea conceptelor, teoriilor, abordărilor, principiilor, tehnologiilor și metodelor de bază în activitatea de conducere a grupurilor de elevi, a echipelor și colectivelor de adulți și în activitatea de autoconducere;
2. să monitorizeze respectarea cadrului normativ național și să transpună în practică prevederile de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
3. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva leadership-ului/liderismului, cu implementarea rezultatelor în activitățile profesionale;
4. să proiecteze, realizeze și evalueze activități manageriale la variate trepte de învățământ și în centrele de instruire/dezvoltare, de creație pentru copii și tineret respectând cultura și deontologia profesională;
5. să elaboreze programe/proiecte de team building, strategii de coaching/antrenare cu scopul optimizării performanțelor grupului/echipei/colectivului de elevi sau adulți în contextul exigențelor stipulate în documentele de politici, ale actelor normative și reglatorii în domeniul educațional;
6. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților de leadership și a celor manageriale, să adopte în procesul instructiv-educativ un comportament etic și să respecte cultura comunicării pozitive;
7. să creeze parteneriate și să comunice eficient cu actorii procesului educațional, soluționând

constructiv problemele, conflictele și situațiile de problemă în mediul școlar/profesional:

8. să planifice și monitorizeze traseul propriu de auto/formare personală/profesională continuă, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social, transmițând valorile educației permanente.

Gradul de noutate, relevanța Programului

Programul *Didactica limbii române ca limbă nematernă străină* este o ofertă educațională unică pe piața educațională din Republica Moldova. Gradul de noutate al programului constă în specializarea cadrelor didactice pentru predarea limbii române în instituții cu predare în limbile minorităților naționale, centre de instruire lingvistică pentru persoanele străine etc.

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul pedagogic. Formarea specialiștilor la Catedra *Limbă și Comunicare* rezolvă o problemă majoră a societății prin instruirea aprofundată a specialiștilor din domeniul predării limbii române ca limbă de stat *pentru instituțiile de învățământ general, centre specializate în servicii educaționale, în direcții teritoriale de învățământ, în diverse tipuri de instituții organizații* în calitate de: profesor de limba română ca limbă a doua/străină etc.

Corespunderea obiectivelor programului strategiei instituționale de dezvoltare

Obiectivele programului corespund cu strategia instituțională de dezvoltare prin: sporirea continuă a calității programului de formare profesională raportat la noile expectanțe sociale; permanenta conlucrare a facultății, a catedrei de profil cu comunitatea privind sporirea preocupărilor pentru formarea calificată a specialiștilor în leadership/liderism în plan local, național și internațional; atragerea unui număr sporit de candidați la studii superioare de master de calitate din țară și din străinătate, pentru creșterea profesională a acestora.

Programul este proiectat în corespundere cu Strategia instituțională de dezvoltare a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din mun. Chișinău 2016-2020, aprobată în ședința Senatului din 28.04.2016. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC și menționează explicit rezultatele așteptate ale învățării.

Consultarea partenerilor (angajatori, absolvenți, profesori, studenți)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, Direcțiile raionale Fălești, Edineți, managerii și catedrele de specialitate din liceele din mun. Chișinău: LT A. Pușkin, LT A. Cantemir, LT A. Russo, LT „Principesa N.Dadiani, LT Koțiubinski, LT N.Iorga, LT Orizont, LT A.Ioan Cuza etc.

La elaborarea Programului de master s-a ținut cont de experiența europeană în domeniu, modelul unor specialități similare din cadrul instituțiilor de învățământ europene cu tradiție în studiul didacticii disciplinelor lingvistice și literare (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea din București, Universitatea Babeș Bolyai din Cluj Napoca, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, etc.). Procesul de consultare a cuprins următoarele aspecte: corespunderea competențelor, finalităților de studii cu cerințele înaintate de angajatori; racordarea dintre competențele solicitate pe piața educațională și unitățile de conținut; relevanța numărului de ore alocat practicii pedagogice; raportul dintre ore teoretice și practice, de contact direct și lucru individual etc.

Coordonarea procesului de elaborare a programului conform standardelor de asigurare a calității

În elaborarea prezentului program de studii s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPS „Ion Creangă”.

Programul este proiectat în corespundere cu strategia instituțională și menționează explicit rezultatele așteptate ale învățării.

Programul le oferă posibilitate masteranzilor să se manifeste activ în demersul educațional,

învățarea și predarea fiind centrate pe student.

La realizarea programului participă cadre didactice cu experiență de înaltă calificare.

Metodele și criteriile de evaluare, regulile privind promovarea academică

Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin:

- Chestionarea sistematică a masteranzilor din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.;
- Chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;
- Chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică de master pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire a absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programului etc.

Regulile privind promovarea academică

Nota de promovare obținută la o unitate de curs/modul condiționează alocarea numărului corespunzător de credite. Promovarea în următorul an de studii este condiționată de acumularea a minimum 40 credite la unitățile de curs/modulele obligatorii pentru anul curent de studii și acumularea numărului total de credite (60 pe an) prevăzute pentru anul precedent de studii, precum și pentru anul de finalizare a studiilor universitare.

Decan Facultatea Formare Continuă



Ciorbă Constantin, dr., hab., prof., univ.

Șef Catedră Management Educațional



Patrașcu Dumitru., dr., hab., prof., univ.

Coordonator program



Țap Elena, dr. conf.