

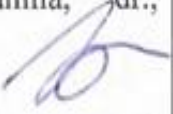


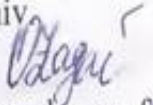
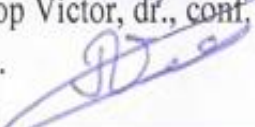


**Universitatea Pedagogică de Stat  
Ion Creangă din Chișinău**

**Facultatea Științe ale Educației și Informatică**

**PROGRAM DE INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ A  
STUDENȚILOR/MASTERANZILOR  
CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE  
LA PROGRAMELE DE STUDII (CICLUL 1, LICENȚĂ. CICLUL 2, MASTERAT)**

**Chișinău, 2018**

Elaborat	Coordonat	Aprobat
Ursu Ludmila, dr., conf. univ. 	Ciobanu Valentina, dr. conf.univ., decan interimar 	Proces-verbal nr. 1 al ședinței Consiliului Facultății Științe ale Educației și Informatică din 17.10.2018
Ginju Stela, dr., conf. univ. 		
Zagaievschi Corina, dr., conf. univ. 		
Pricop Victor, dr., conf. univ. 		

Decan interimar  
Facultatea Științe ale Educației și Informatică

 Ciobanu Valentina, dr. conf.univ.



Programul individual de incluziune educațională a studenților/masteranzilor cu cerințe educaționale speciale a fost elaborat în corespundere cu documentele de politici internaționale și naționale în domeniu, inclusiv:

- Codul Educației al Republicii Moldova (nr. 152 din 17.07.2014);
  - Programul de dezvoltare a educației incluzive pentru anii 2011-2020, aprobat prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 523 din 11.07.2011.
- Legea Nr. 60 din 30.03.2012 privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități.
- Obiectivele comunitare pentru educație, în general, și pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, în particular, prioritare în Agenda Comisiei Europene *Europa 2020*.

Programul individual de incluziune educațională a studenților/masteranzilor cu cerințe educaționale speciale la programele de studii se bazează pe *principiile fundamentale* ale educației stipulate în Codul Educației:

- a) principiul echității – în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;*
- b) principiul calității – în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standardele naționale de referință și la bunele practici naționale și internaționale;*
- c) principiul relevanței – în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;*
- d) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;*
- e) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;*
- f) principiul respectării dreptului la opinie al studentului/masterandului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ;*
- g) principiul incluziunii sociale;*
- h) principiul asigurării egalității;*
- i) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, inclusiv a dreptului la păstrarea, dezvoltarea și exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;*
- j) principiul unității și integralității spațiului educațional;*
- k) eficienței manageriale și financiare;*
- l) principiul descentralizării și autonomiei instituționale;*
- m) principiul răspunderii publice – în baza căruia instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor.*

În calitate de *obiective prioritare* pentru implementarea unei educații de calitate pentru studenții/masteranzii cu CES, notăm:

- asigurarea șanselor egale la o formare de calitate pentru fiecare student/masterand la programele de studii;
- formarea unei culturi și a unei societăți incluzive în vederea incluziunii în procesul educațional a studenților/masteranzilor cu cerințe educaționale speciale;
- consolidarea capacităților instituționale pentru asigurarea accesului, relevanței și calității procesului instructiv-educativ a studenților/masteranzilor cu cerințe educaționale speciale;
- prevenirea și combaterea neglijării și discriminării studenților/masteranzilor cu CES.

Realizarea Programului individual de incluziune educațională a studenților/masteranzilor cu cerințe educaționale speciale la programele de studii însumează:

### ***1. Accesul la studii***

- În vederea asigurării accesului studenților/masteranzilor cu dizabilități la serviciile educaționale, aceștia sunt asigurați, în caz de necesitate, cu servicii de suport și/sau cu adaptarea rezonabilă a materiei de studiu.
- Instruirea studenților/masteranzilor cu dizabilități se realizează sub diferite forme, inclusiv învățământ de zi, învățământ online, învățare individuală, învățare în cadrul grupurilor, conform planurilor de învățământ.

### ***2. Facilitarea accesului studenților/masteranzilor cu cerințe educaționale speciale la procesul educațional:***

- cunoașterea punctelor forte și a necesităților formabililor cu CES;
- adaptarea strategiilor/tehnologiilor didactice la necesitățile formabilului;
- consultații individuale și suport suplimentar formabilului la solicitare;
- conștientizarea complexității barierelor pe care le înfruntă persoana cu dizabilități în procesul de învățământ;
- acordarea ajutorului și a asistenței individuale necesare în procesul de învățământ;
- eliminarea barierelor, inclusiv a barierelor în comunicare, a barierelor atitudinale și a celor fizice, cu care se confruntă persoanele cu mobilitate redusă.

### ***3. Asigurarea accesului studenților/masteranzilor cu cerințe educaționale speciale în blocurile instituției***

Pentru a facilita accesul liber al studenților/masteranzilor cu cerințe educaționale speciale UPS „Ion Creangă” și Facultatea Științe ale Educației și Informatică și-a asumat obligația de:

- a instala rampe la intrarea în blocurile instituției;
- a diversifica formele de diseminare a informației pentru ca studenții/masteranzii cu cerințe educaționale speciale să aibă acces la informație;
- a adapta sălile de curs conform necesităților persoanelor cu dizabilități (locomotorii);
- fixa în orar sălile de la primul nivel pentru desfășurarea orelor de curs;
- a organiza diverse activități extracurriculare în sălile de la primul nivel.